ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Нетипову освітню програму для 5-6 класів закладів загальної середньої освіти (далі Програма) створено під науковим керівництвом Л. О. Попової і за наукового консультування О. М. Топузова й А. Д. Цимбалару відповідно до Закону України «Про освіту», Закону України «Про повну загальну середню освіту», Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898. Розроблена Програма спрямована на реалізацію мети базової середньої освіти й забезпечення цілісного й гармонійного розвитку особистості, набуття нею досвіду різних видів діяльності, закладення основ для подальшого особистісного зростання на наступних освітніх рівнях. Основними завданнями Програми визначено такі: формування ключових компетентностей, а також наскрізних умінь учнів й учениць; гармонійний духовний, психоемоційний, соціальний, фізичний розвиток особистості; формування здатності до толерантної й конструктивної взаємодії в мікро- й макросоціумі, розвиток ініціативності, творчості, критичного мислення, самостійності в здобуванні знань тощо. Мету й завдання конкретизовано в пояснювальних записках до модельних навчальних програм з окремих навчальних предметів/інтегрованих курсів. Програма розроблена на засадах компетентнісного, особистісно орієнтованого, діяльнісного й інтегрованого підходів. Це дало змогу скорелювати її змістовий складник із процесуальним, зокрема визначити оптимальний і доцільний дидактичний інструментарій для розвитку творчості й ініціативності учнів, формування вмінь продуктивно працювати з інформацією, аргументовано висловлювати власні думки, зважаючи на ситуацію спілкування, конструктивнокерувати емоціями, оцінювати ризики й ухвалювати рішення, розв’язувати проблеми й співпрацювати разом для досягнення спільного успіху. З огляду на цев розробленому документі закладено основи для організації освітнього процесу як синергетичної системи, у якій ураховано ціннісні орієнтири сучасної освіти, її компетентнісний потенціал, передбачено особистісну орієнтацію навчання, структуровано зміст на засадах інтеграції. Наскрізно в Програмі реалізовано наступність і перспективність між початковою й базовою середньою освітою, що відбито у змістовому й процесуальному складниках, обов’язкових результатах навчання учнів і учениць.Урахування в Програмі вікових й індивідуальних психологічних особливостей здобувачів освіти забезпечує особистісну зорієнтованість навчання, зокрема розвиток мотиваційної сфери й системи цінностей, активізацію пізнавальної діяльності, засвоєння учнями цілісної картини світу, набуття навичок соціальної адаптації тощо. Це відповідає запитам суспільства на соціально активну, цілісну особистість, здатну протистояти соціальним викликам й успішно взаємодіяти в різних життєвих ситуаціях. Одним із провідних у Програмі визначено інтегративний підхід, що реалізується завдяки вертикальній і горизонтальній інтеграції на рівні змісту й процесу навчання й уможливлює встановлення внутрішньо- і міжпредметних зв’язків у межах і навчальних предметів, й інтегрованих курсів. Індикаторами такої інтеграції в Програмі є термінологійне поле, спільне для модельних навчальних програм з навчальних предметів/інтегрованих курсів, концентричне структурування окремих програм, термінна лексика, якою мають послуговуватися всі суб’єкти освітнього процесу тощо. Реалізація діяльнісного підходу передбачена через урізноманітнення видів діяльності здобувачів освіти (дослідницької, проєктної, творчої тощо), що уможливлює ефективне формування визначених Державним стандартом наскрізних умінь і ключових компетентностей в освітніх галузях. Кореляція знаннєвого, діяльнісного, ціннісного й ставленнєвого орієнтирів навчання зумовлює вибір тематики досліджень, тем навчальних проєктів, видів самостійної/індивідуальної діяльності учнів й учениць. Відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту» (ст. 11 п. 2-3) Програма містить такі складники: вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою; загальний обсяг навчального навантаження на відповідному рівні (циклі) повної загальної середньої освіти (в годинах), його розподіл між освітніми галузями за роками навчання; навчальний план і модельнінавчальні програми; рекомендовані форми організації освітнього процесу; опис інструментарію оцінювання.

1. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за Програмою. За Програмою можуть розпочати навчання учні, які на час зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти для продовження навчання на першому циклібазової середньої освіти (5-6 роки навчання) досягли визначених Державним стандартом початкової освіти результатів навчання. Свідченням цього має бути відповідний документ. За його відсутності учень/учениця/ учні мають змогу пройти відповідне оцінювання впродовж першого семестру навчального року в 5 класі.

2. Загальний обсяг навчального навантаження на відповідному рівні (циклі) повної загальної середньої освіти (в годинах), його розподіл між освітніми галузями за роками навчання. Загальний обсяг навчального навантаження подано в Навчальному плані, який зорієнтовано на роботу закладу загальної середньої освіти за 5-денним навчальними тижнем.

Навчальний план для 5 б класу ліцею з навчанням українською мовою

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Освітні галузі | Орієнтовний перелік предметів та галузевих інтегрованих курсів | К-ть годин | 5б клас |
| Мовно - літературна | Українська мова | тиждень | 4 |
| рік | 140 |
| Література | тиждень | 3 |
| рік | 105 |
| Англійська мова | тиждень | 4 |
| рік | 140 |
| Математична | Математика | тиждень | 5 |
| рік | 175 |
| Природнича (в повному обсязі) і соціальна та здоров’язбережувальна (частково) | Природа | тиждень | 3,5 |
| рік | 122,5 |
| Громадянська та історична (в повному обсязі) і соціальна та здоров’язбережувальна (частково) | Суспільствознавство | тиждень | 3 |
| рік | 105 |
| Інформатична | Інформатика | тиждень | 1,5 |
| рік | 52,5 |
| Мистецька (в повному обсязі) і технологічна (в повному обсязі) | АРТ - технології | тиждень | 3 |
| рік | 105 |
| Фізична культура | Фізична культура | тиждень | 3 |
| рік | 105 |
| Загалом (без фізичної культури + фізична культура) |  | тиждень | 30(27 + 3) |
| рік | 1050 |
| Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять |  | тиждень | 1 |
| рік | 35 |
| Гранично допустиме навантаження |  |  | 28 |
| Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи) |  |  | 2828 + 3 |

Інваріантний складник навчального плану є обов’язковим для всіх закладів загальної середньої освіти, які обиратимуть Програму. У варіативному складниковіпередбачено додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій і групових занять. Варіативний складник програми зорієнтований на забезпечення диференціації й індивідуалізаціїнавчання, задоволення освітніх потреб груп і окремих учнів й учениць. Зокрема, додаткові години можуть бути використані для вивчення одного з предметів інваріантного складника, а саме літератури, фізичної культури, англійської мови (мови вивчення) або для вивчення варіативних концентрів предметів фізична культура («Плавання», «Легка атлетика», «Волейбол», «Бадмінтон»), арт-технології («Риторична майстерність», «Театральне мистецтво» тощо) чи для проведення індивідуальних і групових занять тощо. На основі навчального плану заклади загальної середньої освіти складають навчальний план з конкретизацією варіативного складника, ураховуючи індивідуальні освітні потреби учнів.

3. Рекомендовані форми організації освітнього процесу. Реалізація програми передбачає вмотивоване комбінування традиційного й інноваційного інструментарію (форм, методів, засобів організації освітнього процесу), як-от: навчаюсь, навчаючи інших; заняття-квести, STEM-освіта, метод проєктів, дослідницько-пошукові та інтерактивні методи, створення ментальних карт, блок-схем, лепбуків, застосування відео- й аудіосупроводу тощо. Зміст і принципи побудови програми зумовлюють і перегляд ролі вчителя в освітньому процесі: він набуває функцій порадника, консультанта, координатора навчальної діяльності учнів, які в такий спосіб матимуть змогу вибудувати власну освітню траєкторію, зважаючи на власні потреби й запити, а також обов’язкові результати навчання. Крім цього, у Програмі закладено можливості для індивідуалізації й диференціації навчання учнів й учениць.

4. Опис інструментарію оцінювання.

Відповідно до ст. 17 Закону України «Про повну загальну середню освіту» Програма містить систему оцінювання, що є її обов’язковим складником і має бути реалізована закладами освіти, які обрали Програму для впровадження. Для здобувачів освіти оцінювання виконує інформаційну, мотиваційну, формувальну, коригувальну, розвивальну, виховну функції. Для вчителя, закладу загальної середньої освіти функційне поле оцінювання таке: нормативна, діагностувальна, інформаційна, аналітична, коригувальна, прогностична функції.Відповідно до законодавчих документів основними видами оцінювання результатів навчання учнів є поточне, підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання та державна підсумкова атестація. Особливості поточного й підсумкового оцінювання результатів навчання учнів з кожного навчального предмета/інтегрованого курсу, форми, методи й засоби їхньої реалізації розкрито в модельних навчальних програмах.