СХВАЛЕНО
Протокол педагогічної ради
№ 16 від 01 січня 2026 р.

ЗАТВЕРДЖУЮ
Начальник управління освіти
Дарницької районної в місті
Києві державної адміністрації
_____ Євгенія СПИСОВСЬКА
_____01 01._____ 2026 р.

Стратегія
діяльності та розвитку Ліцею № 303
Дарницького району м. Києва
на 2026 – 2030 роки

Київ-2026

ЗМІСТ ……с. 1

РОЗДІЛ І
Загальні положення ……..с. 2

РОЗДІЛ ІІ
Місія, візія, цінності, принципи діяльності ліцею…….с. 3

РОЗДІЛ ІІІ
Мета, цілі, завдання розвитку, очікувань зацікавлених сторін, врахування внутрішніх і зовнішніх чинників і можливостей ……..с. 4

РОЗДІЛ IV
Реалізація стратегічних напрямків розвитку ліцею ……..с. 5

РОЗДІЛ V
Очікувані результати. Показники реалізації ключових пріоритетів розвитку……с. 6

ДОДАТКИ …….с. 7

І. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Стратегія розвитку Ліцею № 303 Дарницького району м. Києва (далі Ліцей) є основою сталого функціонування закладу, його успішного майбутнього та відповідності потребам учнів, громади, держави.

Стратегія базується на положеннях законів, нормативних документів та актів:

- Конституції України
- Закону України «Про освіту»
- Закону України «Про повну загальну середню освіту»
- Розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. №988-р "Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти "Нова українська школа" на період до 2029 року"
- Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України 21 лютого 2018 р. № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 липня 2019 р. № 688)
- Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1392
- Статуту Ліцею

Ліцей №303 створено у 2008 році як Ліцей суспільно-природничого профілю, перейменовано у Ліцей № 303 Дарницького району м. Києва у 2025 році. Станом на 2025 рік в Ліцеї діють 47 класів, з них 20 – початкові класи. Загальна кількість здобувачів освіти – 1570.

У Ліцеї існують інституційна (очна) та індивідуальна (екстернатна, сімейна/домашня, педагогічний патронаж) форми навчання, за якими батьки можуть обрати формат відповідно до потреб дитини. (*Додаток 1*. Особливості форм навчання)

У 10-11 класах організовано навчання за природничим і суспільним профілями. (*Додаток 2.* Особливості навчальних планів профільного навчання до 2026 року).

З 2026/2027 навчального року буде організоване навчання за трьома профілями: природничим, філологічним і суспільним. (*Додаток 3.* Особливості навчальних планів профільного навчання з 2026 року).

У Ліцеї створено внутрішню систему забезпечення якості освіти. З 2021 року здійснюється комплексний самоаналіз діяльності Ліцею. *(Додаток 4.* Комплексний самоаналіз діяльності ліцею) До слабких сторін роботи Ліцею належать: потреба в модернізації цифрової інфраструктури та розширенні доступу до сучасних освітніх технологій; недостатня мотивація до навчання окремих учнів, недостатній рівень залучення батьківської громадськості до життя ліцею; повільний процес оновлення обладнання кабінетів для дослідницької діяльності, упровадження STEM-освіти.

Сильними сторонами діяльності Ліцею є: стабільний педагогічний колектив, відсутність вакансій, збільшення кількості молодих вчителів; належний рівень професійної компетентності педагогічного колективу, готовність до саморозвитку, впровадження інновацій, свідоме ставлення до самоосвіти; сприятливий психологічний мікроклімат, атмосфера взаємоповаги та партнерства між учасниками освітнього процесу; розвинена система позакласної та виховної роботи, функціонування гуртків, відділення плавання в ластах; чітка організація управлінських процесів, ініціативне учнівське самоврядування. *(Додаток 5.* Професійність педагогічного колективу) Серед загроз для стабільного функціонування і розвитку Ліцею можуть бути: соціально-економічні труднощі сімей учнів, що впливають на мотивацію дітей до навчання; демографічні зміни та зменшення контингенту учнів; безпекові ризики – воєнні дії. Матеріально-технічна база дозволяє організувати освітній процес з урахуванням сучасних вимог, у тому числі - дистанційної освіти за потреби. Ліцей має власну освітню платформу G–Suite for education. У 30 навчальних приміщеннях працюють інтерактивні комплекси. Кожне робоче місце вчителя забезпечено комп'ютером або ноутбуком.

Усі навчальні кабінети приєднано до мережі Інтернет. (*Додаток 6.* Використання хмарних сервісів)

РОЗДІЛ ІІ. МІСІЯ, ВІЗІЯ, ЦІННОСТІ, ПРИНЦИПИ ДІЯЛЬНОСТІ ЛІЦЕЮ

Місія Ліцею полягає у створенні безпечного, інклюзивного та інноваційного освітнього середовища, у якому кожна дитина має можливість розкрити свій потенціал, набути якісних знань, сформувати ключові компетентності та стати відповідальним, свідомим громадянином.

Візія Ліцею – це усталений простір успіху, довіри, партнерства між учасниками освітнього процесу, осередок якісної, інноваційної та компетентісної освіти, безпечне інклюзивне дитиноцентроване середовище, заклад відкритий до змін.

Цінності Ліцею як основа його діяльності:
людиноцентризм — повага до гідності, прав і потреб кожної дитини, визнання її унікальності та потенціалу; якісна освіта — прагнення до високих стандартів навчання, постійного вдосконалення й інновацій; повага і довіра — партнерські взаємини між учнями, педагогами, батьками та громадою;
відповідальність — усвідомлення особистої й колективної відповідальності за результати навчання та виховання;
академічна доброчесність — чесність, справедливість, прозорість і дотримання етичних норм;

національна ідентичність — повага до мови, культури, традицій та історії своєї держави;
інклюзія та рівні можливості — забезпечення доступу до освіти для кожної дитини незалежно від її особливостей;
безпека та добробут — турбота про фізичне, психологічне й емоційне здоров’я учасників освітнього процесу;
співпраця та партнерство — відкритість до взаємодії, командної роботи та спільного прийняття рішень; навчання впродовж життя — готовність до змін, саморозвитку й постійного професійного зростання.

Принципи діяльності ліцею, які визначають основні підходи до організації освітнього процесу, управління та взаємодії між усіма учасниками освітньої спільноти та забезпечують послідовність, якість і ефективність роботи закладу: дитиноцентризм — орієнтація на потреби, інтереси та можливості кожної дитини; доступність і рівність — забезпечення рівного доступу до якісної освіти для всіх здобувачів освіти; якість освіти — відповідність освітнього процесу державним стандартам і сучасним вимогам; академічна свобода та відповідальність — свобода вибору методів і форм навчання за умови дотримання стандартів і етики; академічна доброчесність — чесність, об’єктивність і прозорість у навчанні та оцінюванні; інклюзивність — врахування індивідуальних освітніх потреб кожного учня; партнерство — співпраця між учнями, педагогами, батьками та громадою; безпечне освітнє середовище — створення умов для фізичної та психологічної безпеки; національно-патріотичне виховання — формування поваги до культури, мови та традицій держави; інноваційність — відкритість до змін і впровадження сучасних освітніх практик; безперервний розвиток — навчання впродовж життя, саморефлексія та вдосконалення.

РОЗДІЛ ІІІ. МЕТА, ЦІЛІ, ЗАВДАННЯ РОЗВИТКУ, ОЧІКУВАНЬ ЗАЦІКАВЛЕНИХ СТОРІН, ВРАХУВАННЯ ВНУТРІШНІХ І ЗОВНІШНІХ ЧИННИКІВ І МОЖЛИВОСТЕЙ

Мета розвитку Ліцею полягає у забезпеченні умов для успішного навчання, самореалізації та безперервного розвитку кожного учня відповідно до потреб суспільства і держави.

Цілі розвитку Ліцею для початкової школи:

- забезпечити формування ключових компетентностей, читацької, математичної та цифрової грамотності;
- створити безпечне, психологічно комфортне, дитиноцентроване освітнє середовище;
- розвивати пізнавальну активність, творчість і позитивну мотивацію до навчання;
- забезпечити наступність між початковою школою та базовою середньою освітою;
- формувати цінності співпраці, відповідальності та поваги до інших;

для базової середньої школи (5–9 класи):

- поглибити формування ключових і предметних компетентностей;
- розвивати критичне мислення, самостійність і навички навчання впродовж життя;
- впроваджувати проєктну, дослідницьку та міжпредметну діяльність;
- здійснювати системну профорієнтаційну роботу;
- підтримувати участь учнів у гуртках, конкурсах, олімпіадах, спортивних і творчих заходах;
- виховувати громадянську позицію, національну свідомість і правову культуру;

для профільної старшої школи - природничо-математичний профіль:

- забезпечити поглиблене вивчення математики, природничих дисциплін та ІКТ;
- розвивати дослідницькі, аналітичні й STEM-компетентності;
- готувати учнів до вступу у ЗВО відповідного спрямування;
- залучати учнів до наукових проєктів, олімпіад, конкурсів Малої академії наук України

для профільної старшої школи - правовий профіль:

- формувати правову культуру, громадянську свідомість і відповідальність;
- забезпечити поглиблене вивчення правознавства, історії, суспільствознавчих дисциплін;
- розвивати навички аргументації, дебатів, аналізу правових ситуацій;
- сприяти професійній орієнтації учнів у сфері права, державного управління, громадської діяльності;

для профільної старшої школи - філологічний профіль:

- забезпечити поглиблене вивчення української та іноземних мов і літератур;
- розвивати комунікативні, мовні та культурні компетентності;
- формувати навички критичного читання, письма та публічного мовлення;
- сприяти участі учнів у мовно-літературних конкурсах, творчих проєктах і міжнародних програмах. (*Додаток 7.* Проєкт «Літературні подорожі в музейному просторі»

Загальні цілі для всіх рівнів освіти:

- забезпечити якість освіти відповідно до державних стандартів і сучасних вимог;
- розвивати професійну майстерність і академічну свободу педагогів;
- створити інклюзивне, безпечне та цифрово оснащене освітнє середовище;
- зміцнювати партнерство з батьками, громадою та соціальними партнерами;
- формувати в учнів цінності демократії, патріотизму та відповідальності (*Додаток 8.* Цілі – завдання – очікувані результати розвитку Ліцею

РОЗДІЛ IV. РЕАЛІЗАЦІЯ СТРАТЕГІЧНИХ НАПРЯМКІВ РОЗВИТКУ ЛІЦЕЮ

Реалізація стратегічних напрямків розвитку Ліцею здійснюється через систему управлінських, освітніх, виховних та організаційних заходів, спрямованих на забезпечення якості освіти, розвиток особистості учня і професійне зростання педагогів. Для забезпечення якості освіти та якості освітніх результатів завдяки впровадженій внутрішній системі забезпечення якості освіти та постійному моніторингу навчальних досягнень учнів, відповідно до щорічної циклограми роботи ліцею, адміністрація ліцею, команда психолого-педагогічного супроводу ретельно досліджують поступ учнів з особливими освітніми потребами, виконання індивідуальних програм розвитку та руху освітніх траєкторій учнів.

З метою розширення профільної освіти відбувається проведення системної

профорієнтаційної роботи. З огляду на запити учнів-старшокласників відповідально формується та буде формуватися мережа профільних класів. З 2026 року планується оновлення змісту співпраці з Національним університетом харчових технологій, Національним педагогічним університетом імені М. Драгоманова.

З метою створення безпечного, інклюзивного та здоров'язбережувального середовища забезпечується психолого-педагогічний супровід учнів з особливими освітніми потребами. Відповідно до планів спільної роботи з Інклюзивно-ресурсним центром не менше трьох разів на рік проходять спільні засідання за участю батьків. За підсумками роботи ухвалюються рішення про виконання/невиконання/перегляд адаптованих/модифікованих програм. З 2026 року планується створення Центру ментального здоров'я: облаштування зони для тренінгів, майстер-класів та впровадження методики підтримки психологічного стану учнів, залучаючи батьків та вчителів

Належна увага приділяється розвитку учнівського самоврядування та соціальної активності. Робота в соціальних мережах, а не споживання «чужого» контенту стала візитівкою просвітницької роботи учнівського самоврядування. Проведення акцій, організація інтелектуальних шоу, створення аудіо та відео контенту з використанням комп'ютерних технологій відкриває можливості для саморозвитку, цікавості, пізнавальної активності, небайдужості, громадянського зростання учнів, іноді, вибору професії. Podcast radio, створене молодими вчителями та старшокласниками, є осередком активності учнів, де, замість марнування часу, діти створюють аудіо контент, використовують ютуб, тікток, інстаграм для розширення власних меж пізнання. З 2026 року планується упровадження проєкту «Вчися вухами»: створення освітніх подкастів або аудіоматеріалів.

У планах роботи – залучення більшої кількості старшокласників, робота з обдарованими учнями, популяризація інтелектуальної молоді як майбутнього України. Запобігання булінгу та формування позитивного психологічного клімату є щоденним завданням педагогічного колективу.

Для професійного розвитку педагогічних працівників планується подальша робота із створення умов для професійного та особистісного зростання, підтримки педагогічних ініціатив. Розвиток цифрової компетентності учнів і педагогів є необхідною умовою цифрової трансформації та модернізації освітнього середовища. В Ліцеї працює та планується подальше розширення постійно діючого тренінгу з використання нових сервісів електронних документів. З метою розвитку громадянської, національно-патріотичної та правової свідомості учнів з 2026 року розпочато оновлений проєкт співпраці з батьками як партнерами освітнього процесу, очікуваними результатами якого буде формування позитивного іміджу ліцею та відкритої комунікації. Ефективне управління та стратегічний розвиток розглядаємо як результат стратегічного та операційного планування діяльності ліцею, прозорості управлінських рішень і колегіальності. (*Додаток 9*. Реалізація стратегічних напрямків розвитку ліцею)

РОЗДІЛ V. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ

Охоплюють освітній, управлінський, кадровий та соціальний аспекти. Індикатором підвищення якості освіти буде зростання задоволеності якістю освіти її учасників, розвинені компетенції 21 століття: критичне мислення, комунікація, цифрові навички. Індикатором розвитку кадрового потенціалу вважатиметься результативність системи наставництва, педагогічної ординатури, професійного розвитку молодих вчителів. Ефективність управління визначатиметься через системи моніторингу. Індикатором розвитку зовнішніх зв'язків і партнерства буде підвищення іміджу ліцею. (*Додаток 10.* Показники реалізації ключових пріоритетів розвитку)

ДОДАТКИ